

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомихайловская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от «28» августа 2021 г. № 1

Введено приказом от «28» августа 2021 г. №
Директор МБОУ «Старомихайловская СОШ»
Муртазин Н.К.



**Рабочая программа
домашнего обучения**

по предмету английский язык для 26 класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Ботирова А.М. (учитель начальных классов)

«Согласовано»

Заместитель директора Мух Мухаматгареева Л.А. от «28» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от «28» августа 2021 г. № 1

Руководитель МО Ман Мансурова Г.И.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	<p>Говорение: Диалогическая речь: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>Монологическая речь: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
Я и моя семья	<p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	

	<p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и
<p>Я и мои друзья</p>	<p>Письменная речь: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>	<p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 	
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв,</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными</p>	<p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и 	

	<p>буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>	<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. 	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения. • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p>	<p>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p>	<p><u>Познавательные</u> 1) Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. • Развитость эстетического сознания: эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.
<p>Страна изучаемого языка и родная</p>	<p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в</p>	<p>читать изучаемые слова по транскрипции, узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	<p>2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или 	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству).

<p>страна</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (от 1 до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. <p>3)Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. <p>4)Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>5)Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
----------------------	--	---	---	--

	<p>культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности. <p>2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи. 	
--	---	--	---	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1.	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	4
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	6
3.	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке), каникулы. Мои любимые сказки.	7
4	Я и мои друзья.	Имя возраст, характер. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что умеет делать.	4
5.	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	8
6.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5
ИТОГО			34 часа

Календарно-тематическое планирование

Учебник: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» /«Spotlight 2», М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			Планируемые сроки	Фактически е сроки	
Вводный модуль “Welcome back!”					
Знакомство. - 4 часа					
1	Введение. Давайте приступим! Мои буквы. Знакомство с буквами английского алфавита (a-h).	1	02.09		Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.
2	Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита (i-q), (r-z).	1	09.09		Слушают, повторяют и пишут 18 букв. Соотносят букву и слово.
3	Буквосочетания sh и ch . Буквосочетания th и ph.	1	16.09		Слушают, повторяют и пишут 4 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.
4	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	23.09		Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.
Вводный модуль “Me and My Family”.					
Знакомство. – 1 часа					
5	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	30.09		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy
6	Привет! Слушаем команды!	1	07.10		Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
Я и моя семья. – 1 час					
7	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	14.10		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её

					соответствующими жестами.
Модуль 1 “This is my House”.					
Мир вокруг меня. – 5 часов					
8	Мой дом. Домик на дереве	1	21.10		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
9	Комнаты в доме.	1	28.10		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
10	Где же Чаклз?	1	11.11		Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
11	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом».	1	18.11		Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике
12	В ванной. На кухне. Портфолио: моя спальня	1	25.11		Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция» Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. – 1 час					
13	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. Английская сказка Городская мышка и мышка деревенская.	1	02.12		Слушают и читают первый эпизод сказки.
Мир вокруг меня. – 1 час					
14	Теперь я знаю! Давай поиграем! Обобщающее повторение модуля 1.	1	09.12		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
Модуль 2 “I Like Food”					
Я и моя семья. – 3 часа					
15	Мой день рождения! Мой возраст.	1	16.12		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и

					жестами.
16	Вкусный шоколад! Праздничное угощение. Моя любимая еда. Праздничная открытка. Портфолио: моя любимая еда.	1	23.12		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.
17	Контрольная работа № 2 по теме «Еда».	1	13.01		Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. – 2 часа					
18	Спотлайт в Великобритании и в России: о вкусах не спорят. Английская сказка «Городская мышка и мышка деревенская.	1	20.01		Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о традиционной русской еде . Слушают и читают второй эпизод сказки.
Я и моя семья. – 1 час					
19	Теперь я знаю! Настольная игра. Обобщающее повторение модуля 2.	1	27.01		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
Модуль 3 “Animals in Action”					
Я и мои друзья. – 1 час					
20	Мои животные! Что умеют делать животные? Что мы умеем делать? Я умею прыгать!	1	03.02		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
Мир моих увлечений. – 1 час					

21	В цирке! Давайте сделаем маски! Портфолио: что я умею делать?	1	10.02		Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. – 1 час					
22	Спотлайт в Великобритании и в России: любимые домашние животные. Английская сказка «Городская мышка и мышка деревенская».	1	17.02		Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. Слушают и читают третий, четвертый и пятый эпизоды сказки.
Я и мои друзья. – 1 час					
23	Теперь я знаю! Давай поиграем! Обобщающее повторение модуля 3. Модульный тест 3 по теме «Животные».	1	24.02		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Модуль 4 “In My Toy Box”.					
Мир моих увлечений. – 2 часа					
24	Части лица. У неё голубые глаза!	1	03.03		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
Мир моих увлечений. – 2 часа					
25	Замечательный медвежонок! Пальчиковые куклы. Портфолио: моя любимая игрушка.	1	10.03		Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками

					транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.
26	Контрольная работа № 4 по теме «Игрушки».	1	17.03		Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. – 2 часа					
27	Спотлайт в Великобритании и в России: традиционные игрушки Великобритании и России.	1	24.03		Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы. Делают презентацию проекта о питомце.
28	Теперь я знаю! Давай поиграем! Обобщающее повторение модуля 4.	1	07.04		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
Модуль 5 “We Love Summer”.					
Мир моих увлечений. – 2 часа					
29	Мои каникулы. Одежда.	1	14.04		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
Мир вокруг меня. – 4 часа					
30	Погода: холодно и ветрено. Давайте оденем Ларри и Лулу.	1	21.04		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.
31	Портфолио: мои летние каникулы.	1	28.04		Поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. – 2 часа					
32	Спотлайт в Великобритании и в	1	05.05		Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы.

	России: чудесные места для отдыха.				Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.
Мир вокруг меня. – 4 часа					
33	Теперь я знаю! Давай поиграем! Обобщающее повторение модуля 5.	1	12.05		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игрывают в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.
34	Итоговый тест за курс 2 класса.	1	19.05, 26.05		Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

